

Lesplannen Loopbaanoriëntatie en - begeleiding (LOB)

Uitleglessen bij de LOB-opdrachten – Startfase, Verdiepingsfase en Eindfase



Inleiding

Tijdens de opleiding werken studenten niet alleen aan vakkennis en vaardigheden, maar ook aan hun persoonlijke ontwikkeling. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) helpt studenten om bewust na te denken over hun kwaliteiten, motivatie, netwerk en toekomst.

Dit document bevat lesplannen van 30 minuten die bedoeld zijn als uitleglessen bij de opdrachten uit de drie LOB-fasen: de startfase, verdiepingsfase en eindfase. Elke les richt zich op het begrijpen van de opdracht, het stellen van vragen en het voorbereiden van het portfolio.

De lesplannen bieden structuur voor docenten om studenten stap voor stap mee te nemen in de bedoeling van elke opdracht. Ze geven richting aan het gesprek over groei, motivatie en persoonlijke keuzes, en ondersteunen studenten bij het opbouwen van een sterk portfolio.

De inhoud is opgebouwd vanuit de vijf loopbaancompetenties:

1. Kwaliteitenreflectie
2. Motievenreflectie
3. Werkexploratie
4. Netwerken
5. Loopbaansturing

Samen vormen deze lessen een doorlopende leerlijn waarin studenten leren nadenken over wie ze zijn, wat ze willen en hoe ze hun toekomst vorm kunnen geven.

S1 – Mijn Sterktekaart

Fase: Startfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

S2 – Kwaliteiten in Actie

Fase: Startfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

S3 – Mijn Motivatiekompas

Fase: Startfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

S4 – Waardenranglijst

Fase: Startfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

S5 – Mijn Netwerkaart

Fase: Startfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

S6 – Mijn Toekomstbeeld

Fase: Startfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

S7 – Mijn Leerdoel voor dit jaar

Fase: Startfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

S8 – In de schoenen van een ander

Fase: Startfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

V1 – Beroepsdagboek

Fase: Verdiepingsfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

V2 – Matchonderzoek

Fase: Verdiepingsfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

V3 – LinkedIn Start

Fase: Verdiepingsfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

V4 – Drijfverenposter

Fase: Verdiepingsfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

V5 – Kwaliteitscarroussel

Fase: Verdiepingsfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

V6 – De Beursverkenner

Fase: Verdiepingsfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

V7 – Mijn Professionele Connecties

Fase: Verdiepingsfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

V8 – Mijn Volgende Stap

Fase: Verdiepingsfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

E1 – Mijn Routeplan

Fase: Eindfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

E2 – Doel SMART maken

Fase: Eindfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

E3 – Coachgesprek

Fase: Eindfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

E4 – Netwerkmart

Fase: Eindfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

E5 – Beroepsdebat

Fase: Eindfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

E6 – Mijn Groei in Beeld

Fase: Eindfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

E7 – Wat drijft mij écht?

Fase: Eindfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.

E8 – Oriëntatie op mijn Toekomst

Fase: Eindfase

Duur: 30 minuten | Lesvorm: Uitlegles + interactie | Locatie: lokaal of projectruimte

Leerdoel

Studenten begrijpen de opdracht, weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen vragen stellen over de uitvoering en het portfolio.

Lesopbouw (30 minuten)

Fase	Tijd	Activiteit docent	Activiteit student	Middel / Vorm
Start	0–5 min	Introductie van de opdracht en het doel. Korte koppeling aan vorige fase of opdracht.	Luistert, stelt eerste vragen, noteert doel.	Beamer / werkboek / bord
Kern	5–20 min	Licht de opdrachtstappen toe, laat voorbeeld zien, bespreekt beoordelingscriteria.	Leest mee, stelt vragen, maakt aantekeningen.	PowerPoint / voorbeeldopdracht / werkblad
Afronding	20–30 min	Vat belangrijkste punten samen, benadrukt wat in portfolio moet, beantwoordt vragen.	Vraagt door, noteert wat ingeleverd moet worden.	Bord / portfolio-overzicht

Wat moet er in je portfolio?

Student weet na de uitleg wat er in het portfolio moet komen (bijv. verslag, reflectie, collage of presentatie afhankelijk van de opdracht).

Reflectievragen

- Wat is het doel van deze opdracht?
- Wat moet ik inleveren voor mijn portfolio?
- Waar heb ik nog vragen over?

Tip aan de studenten

Stel gerust vragen tijdens de uitleg — hoe beter je de opdracht begrijpt, hoe sterker je portfolio wordt.